

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.10 Социология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Финансы и кредит

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Зыкова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.02.2022	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.В. Смоленникова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, помощник генерального директора ОАО  
«ММЗ» по информатизации – начальник управления информационных технологий  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> 31.1 общие нормы социального взаимодействия; 31.2 требования и основные принципы профессиональной этики; <b>умения:</b> У1.1 определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; У1.2 выстраивать взаимодействие при работе в команде, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в интересах выполнения командной задачи, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>навыки:</b> В1.1 навыками установления контакта в процессе социального взаимодействия и работы в команде; В1.2 навыками выявления угроз нарушения основных принципов профессиональной этики и общих этических норм, принятия управленческих решений, направленных на предупреждение выявленных угроз
	УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	<b>знания:</b> 32.1 основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; 32.2 теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, методы анализа группового взаимодействия; <b>умения:</b> У2 проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли; <b>навыки:</b> В2 способностью проектировать и организовывать командную работу

2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	<b>знания:</b> 32 сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности; <b>умения:</b> У2.1 выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионального роста; У2.2 ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <b>навыки:</b> В2 приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования
	ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	<b>знания:</b> 31 сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности; <b>умения:</b> У1.1 адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения, эффективно организовывать и структурировать свое время; У1.2 критически оценивать эффективность управления своим временем при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <b>навыки:</b> В1 приемами управления своим временем, выявления и осознания личностных ресурсов и возможностей своего профессионального роста;
3. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ОПК-7.1. Знать: функциональные требования к прикладному программному обеспечению для решения актуальных задач предприятий отрасли, национальные стандарты обработки информации и автоматизированного проектирования	<b>знания:</b> 31.1 основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов, законодательные и нормативно-правовые основы обеспечения доступности для ЛОВЗ услуг и объектов; 31.2 общие подходы к обеспечению доступности для ЛОВЗ объектов и услуг; 31.3 этику общения с ЛОВЗ; <b>умения:</b> У1 использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, понимать специфику потребностей ЛОВЗ в профессиональной и социальной среде; <b>навыки:</b> В1 навыками формирования плана мероприятий по обеспечению доступности среды (объектов и услуг) для ЛОВЗ;

	ОПК-7.2. Уметь: приводить зарубежные комплексы обработки информации в соответствие с национальными стандартами, интегрировать с отраслевыми информационными системами	<b>знания:</b> 32.1 виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность; 32.2 перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности ЛОВЗ с учетом нарушен-ных функций и ограничений их жизнедеятельности; <b>умения:</b> У2.1 выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности ЛОВЗ; У2.2 осуществлять подбор видов трудовой и профессиональной деятельности ЛОВЗ, их рациональное трудоустройство, создавать условия для более глубокого вовлечения ЛОВЗ в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; <b>навыки:</b> В2 навыками подбора видов трудовой и профессиональной деятельности ЛОВЗ
--	--	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность (УК-6)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-9)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Социология как наука об обществе</b>	<b>72</b>	УК-3, УК-6, УК-9
Практическое занятие. Гражданские социальные институты.	4	

НКО как системообразующий элемент гражданского общества. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов. Нормативно-правовая основа деятельности НКО в РФ, их место в системе общественных отношений. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства. Система видов, типов и форм современного волонтерства в РФ и за рубежом, принципы волонтерства. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности.	
Лекция. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Огюст Конт – основоположник социологии. Количественные и качественные методы социологии.	2
Лекция. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение. Формы массового поведения. Социальный контроль. Агенты контроля. Социальная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.</li> <li>2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.</li> <li>3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.</li> <li>4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?</li> <li>5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.</li> <li>6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)</li> <li>7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.</li> <li>8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО</li> <li>9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО</li> <li>10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.</li> </ol> <p>Корпоративное волонтерство: современные технологии управления: Методические рекомендации / авт.-сост.: Л.И. Быстрова, К.А. Бехова; отв. ред. А.В. Некипелов. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 126 с.</p>	64	
Иная контактная работа:	0	

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Личность и общество</b>	<b>36</b>	УК-3, УК-6, УК-9
Практическое занятие. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида.	2	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как фактор социальных изменений.</li> <li>2. Концепции и факторы социальных изменений.</li> <li>3. Социальный конфликт и его структура.</li> <li>4. Социальная стратификация и мобильность.</li> <li>5. Общество и социальные институты.</li> <li>6. Социальные группы и общности.</li> </ol> <p>Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. – 640 с.: ил.</p>	34	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социология" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Социология", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социология".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины . оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социология" к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Тумбаева, Ираида Дмитриевна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа"] / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-8158-1598-8. Экземпляры: всего 31.	31 / <a href="https://portal.volgattech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf">https://portal.volgattech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf</a>
2.	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308</a>
3.	Кравченко, Альберт Иванович. Прикладная социология и менеджмент [Текст] : (Учеб. пособие) / Кравченко Альберт Иванович. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 206 с.	12



	ISBN 5-211-03029-X. Экземпляры: всего 12.	
4.	Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : Хрестоматия для вузов / А. И. Кравченко. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 366 с. ISBN 5-88687-047-4. Экземпляры: всего 7.	7
5.	Кравченко, Альберт Иванович. История менеджмента [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. Москва: Академический Проект, 2002. - 555 с. ISBN 5-8291-0280-3. Экземпляры: всего 12.	12
6.	Буров, М. П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета [Электронный ресурс] : монография / Буров М. П. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2021. - 276 с. ISBN 978-5-394-04241-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/174020">https://e.lanbook.com/book/174020</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	325 (III)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

### Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

1. В процессе социализации родители для ребенка выполняют роль ...

**а) агентов первичной социализации**

б) агентов вторичной социализации

в) института социализации

г) социальных норм

2. Самым быстрым и доступным каналом вертикальной мобильности является ...

**а) образование**

б) семья

в) культура

г) церковь

3. Индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами, осуществляет ...

**а) внутренний контроль**

б) внешний контроль

в) позитивные санкции

г) социальную роль

4. Концепция \_\_\_\_\_ рассматривает обменные сделки различными выгодами в качестве элементарных актов общественной жизни.

**а) теорией социального обмена**

б) теорией социального конфликта

в) теорией коммуникативного действия

г) символическим интеракционизмом

5. Личностное осмысление возможных вариантов поведения – это признак социального (-ой) ...

**а) действия**

б) статуса

в) связи

г) роли

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

1. Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

**а) конформностью**

б) преступностью

в) аномией

г) девиацией

2. Действие, определяющей характеристикой которого является определенное эмоциональное состояние субъекта, называется ...

**а) аффективным**

б) целерациональным

в) ценностно-рациональным

г) традиционным

3. Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

**а) Р. Мертон**

б) А. Этциони

в) Э. Дюркгейм

г) М. Вебер

4. Согласно \_\_\_\_\_ функция социального контроля заключается в том, чтобы минимизировать расхождения между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивидов.

**а) Т. Парсонсу**

б) Г. Тарду

в) Р. Мертону

г)Э. Дюркгейму

5. Переход индивида на другую работу в той же должности – это разновидность \_\_\_\_\_ мобильности.

**а) горизонтальной**

б) вертикальной

в) социальной

г) межпоколенной

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

1. Свойство общества поддерживать и воспроизводить в новых поколениях свои структуры называется ...

**а) интегративностью**

б) автономностью

в) универсальностью

г) управляемостью

2. Процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения, называется социальным (-ой) ...

**а) адаптацией**

б) интеграцией

в) реабилитацией

г) девиацией

3. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общеобразовательных школ называется...

**а) интеграция**

б) ориентация

в) реабилитация

г) адаптация

4. Профподготовка и профобразование являются важнейшими аспектами \_\_\_\_\_ реабилитации инвалидов.

**а) профессиональной**

б) социальной

в) медицинской

г) педагогической

5. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, называется...

**а) социальная защита инвалидов**

б) социальное обслуживание инвалидов

в) социальная помощь инвалидам

г) социальное обеспечение инвалидов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2. Объект, предмет и структура социологии.
3. Методы и функции социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Общество как социальная система.
6. Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное.
7. Социальные группы и социальные общности.
8. Социальный институт и социальная организация.
9. Культура как фактор социальных изменений.
10. Социальные действия и взаимодействия.
11. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
15. Траектория саморазвития личности.
16. Социальный статус и социальная роль.
17. Социализация личности.
18. Социальный контроль и девиация.
19. Методы социологического исследования.
20. Профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
21. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
22. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
23. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.

24. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
25. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида.
27. Гражданские социальные институты.
28. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов.
29. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен.
30. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства.
31. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение.
32. Формы массового поведения.
33. Социальный контроль. Агенты контроля.
34. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
35. Количественные и качественные методы социологии.